

PEDAGOGISK INNHOLD I ØREBEKK BARNEHAGE.

DET DAGLIGE LIVET I BARNEHAGEN.

Innledning

Dette er en plan for barnehagens pedagogiske innhold, og skal beskrive det gjennomgående arbeidet med begrunnelser og føringer som er gitt. Planen vil ligge på barnehagens kanaler/nettsider, tilgjengelig for gjennomlesning og nedlastning.

Gjennom denne planen vil vi redegjøre for hvordan barnehagen planlegger, driver og evaluerer det generelle pedagogiske arbeidet i barnehagen. Denne planen vil gjelde for en lengre periode, og deler av den vil med jevne mellomrom bli revidert. En kortversjon vil bli gitt i form av en årsplan med kalender som blir delt ut fysisk til de foresatte hver høst.

Ørebekk barnehage er en 4 avdelings barnehage med plass til 83 barn i alderen 0-6 år. Vi ligger sentralt til på Ørebekk, med god nærhet til skolene og tett opptil skogen. Barnehagen ligger fint til med tanke på turer både i nærmiljøet og turer i skog og mark.

Den enkelte avdelings alderssammensetning vil variere fra år til år ut ifra søkermassen.

For personalet Sunniva Rønning Skåre. -styrrer-

Sentrale og lokale føringer

Barnehagen styres av både sentrale og lokale føringer. Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen er sentrale føringer. I tillegg styres barnehagen av Fredrikstad kommunes barnesyn, grunnsyn og felles opptaksprosesser.

Lov om barnehagen

§1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2.Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

§3 Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

§ 4. Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU).

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

For mere informasjon: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagen

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Fagområdene i barnehagen er i stor grad de samme som barn møter i skolen. Gode opplevelser, erfaringer og læring innenfor disse områdene vil kunne gi barn et positivt forhold til fagene og motivasjon til å lære mer.

Barnehagens visjon og satsningsområde vil komme frem av årsplanen for barnehagen. Dette vil variere fra år til år.

Verdier

Barnehagens visjon: ***Et godt sted å være, leke og lære.***

Barnehagens verdier som alle skal følge er åpenhet og respekt. Det betyr at vi møter alle som er i kontakt med barnehagen med respekt uavhengig av kjønn, etnisitet, legning med mer. Vi respekterer foresatte og barns holdninger. Vi ønsker aktive og deltagende foresatte gjennom blant annet daglig kontakt, samtaler og samarbeidsutvalg. Toleranse og omsorg skal synliggjøres i vårt daglige arbeid.

Barn kan og barn klarer!

Vår hverdag og våre pedagogiske aktiviteter styres ut ifra synet på barn som kompetente og krever et personal som utforsker verden SAMMEN med barna. Barn kan og barn klarer! Barn er aktive subjekter som selv er med på å skape forutsetninger for eget liv. Dette forutsetter et personale med dyp respekt for barna og en overbevisning om at ALLE barn er født rikt og intelligente med en sterk iboende drivkraft til å ville utforske verden. Vi legger vekt på at barna er medvirkende og delaktige i utformingen av sin barnehagehverdag, og inkluderer dette i våre planer for det pedagogiske arbeidet.

Vårt syn på det kompetente barnet reduserer ikke vår forståelse av barnet som sårbart. Barna fratas ikke retten til å være umodne, irrasjonelle, uansvarlige og avhengige av hverandre. Vårt arbeid i smågrupper med faste rammer og stabile tilknytningspersoner ivaretar barnas behov for tilknytning og trygghet.

Oppstart og tilknytning

Å begynne i barnehagen er spennende for barn, foreldre og personal. Her har vi erfaring med at det er viktig å bruke tid, at det er godt for både barn og foresatte at det er en fast kontaktperson for hvert enkelt barn. Foreldre/foresatte må sette av minst 3 dager til tilvenning. Dette for at det enkelte barnet skal føle seg trygg på barnehagen og de ansatte der, men i enkelte tilfeller trenger barn og foresatte lengre tid. Dette avtales med den enkelte avdeling.

Overgang til ny avdeling

Vi arbeider hele året med å besøke de store avdelingene og være med på noen turer. På våren så blir det avklart hvilke avdelinger de ulike barna skal gå på og da blir det enda hyppigere besøk. Barn som slutter på Ekorna eller Revehiet, og skal begynne på Harespretten eller Minken får god tid til å tilvenne seg nye mennesker og rutiner. Vi setter av tid før sommerferien til å forberede overgangen godt ved at de som skal over får avslutte de

siste ukene på den avdelingen de skal starte på. Da deler vi opp de ansatte på tvers av huset og har skolestarterne på egen avdeling slik at alle har ansatte som er kjent med barna i disse ukene. Noen synes dette er lett, mens andre synes det er vanskelig. Avdelingene tilrettelegger for å møte barnas behov på best mulig måte i overgangen, så det kan være forskjellig for hvert enkelt barn. Likt for alle er at de skal bli kjent på avdelingen de skal begynne på, slik at overgangen i august blir best mulig for det enkelte barn.

Overgang barnehage og til skole

Vi forsøker så langt det lar seg gjøre at barn som tilhører samme skole samles og drar på besøk til den aktuelle skolen en gang i løpet av våren før de skal begynne i 1. klasse. (Dette er i tillegg til førskoledagene som skolene arrangerer for foresatte og barna). Målet med dette er at barna skal «kjenne til» skolen de skal starte på, og med dette lette overgangen fra barnehagen til skolen for barna. De pedagogiske lederne har overgangsmøter med minst to til tre representanter fra skolene i nærmiljøet for å prate om overgangen slik at den blir best mulig for barna. Vi sogner til mange skoler, og det er ikke alle skolene som har et eget opplegg for besøk av barnehagene.

Pedagogisk praksis i hverdagen

Hverdagen er hektisk for mange småbarnsfamilier. Det er lett å forstå at foreldre kler på fireåringen, smører frokosten og rydder opp etter ungene før de drar av gårde til barnehage og jobb. I barnehagen har vi imidlertid tid til å legge til rette for at barn skal bli selvstendige i disse dagligdagse gjøremålene. Hverdagsaktiviteter handler om det som gjentar seg hver dag, som eksempelvis måltid, påkledning, rydding, soving, lek og læring.

Hverdagsaktivitetene skal i følge rammeplanen for barnehager preges av omsorg, lek og læring. Forutsetningen for at vi i Ørebekk barnehage klarer det er først og fremst at vi anerkjenner disse aktivitetene som viktige. Det handler om at vi i personalet skal klare og utnytte disse hverdagslige situasjonene ved å tenke på hva barna vil trenge av egenskaper i fremtiden. Dette krever at vi organiserer dagen slik at alle barna får tid og ro til læring i

hverdagsaktivitetene. Det er gjennom disse hverdagsaktivitetene barnehagen først og fremst jobber med fagområdene og innholdet i barnehagen.

Bringing og henting

Mål:

Barnet skal få en trygg overgang mellom hjem og barnehage. Foresatte skal oppleve at barnet blir godt ivaretatt og føler seg trygg på at barnet har det bra når de er i barnehagen.

Bringing og henting i barnehagen er en viktig del av hverdagen. Dette er overgangssituasjoner som vi vet kan være vanskelig for barna. En god overgang vil prege resten av dagen både for barnet og dens foresatte. Under bringing og henting er det viktig at informasjon mellom hjemmet og barnehagen/barnehagen og hjemmet formidles. Her skal informasjon om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen og hva det har vært med på gis. Dette via samtale med de ansatte eller via bilder/tekst på Mykid systemet til barnehagen. Er det områder av mer alvorlig grad skal dette tas opp i andre fora der bare de som er involvert hører.

Kjennetegn:

- Den ansatte skal møte barnet når de kommer på morgenen
- Den ansatte skal først og fremst ha fokus på barnet og hjelpe til med å ta avskjed med foresatte.
- Den ansatte trøster barnet om det trenger det og hjelper det i gang med lek.
- Foresatte og personalet utveksler nødvendig informasjon ved bringing. Ved henting kan annen informasjon om hvordan dagen til barnet har vært gis.

Måltider

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Maten i barnehagen er av stor betydning for barns utvikling og helse. Gode rammer rundt måltidene er viktig for å gi barna gode måltidsopplevelser og kan påvirke hvor mye barnet får i seg.

- Måltidene skal være en arena for mestring, danning og læring gjennom samhold og fellesskap.
- Måltidene skal inneholde variert og næringsrik kost som gir sunne og fornøyde barn som får dekket sine primærbehov for næring og matinntak.

Kjennetegn på barn som:

- spiser og tør teste nye smaker og konsistenser
- smiler og viser glede rundt måltidet
- får være deltakende i forberedelser og etterarbeid rundt måltidet og mestrer å bruke bestikk
- bruker språket aktivt under måltidene
- viser høflighet og normal bordskikk før, under og etter måltidene
- Fornøyde og tilfredse barn etter måltidene

Kjennetegn på voksne:

- som sitter ved bordet og er tilstede både fysisk og psykisk
- har forberedt alt før måltidet slik at de kan sitte sammen med barna
- som har godt tid og lar være å mase på barna i særlig grad
- som spiser sammen med barna når det er hensiktsmessig og er et positivt forbilde
- som er en god samtalepartner og som støtter barns initiativ
- skal sørge for at måltidene alltid serveres innbydende
- lar barna ha medbestemmelse i forhold til mengde
- legger til rette for forutsigbarhet og gode rutiner rundt måltidene.

Bruke god tid – måltidet skal være en arena der barna opplever mestring, læring, glede og samspill med andre barn og voksne.

Hva øver barna på innenfor de 7 fagområdene under måltidene:

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Språktrening og begrepslæring
- Møte med ulike språk

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Kosthold og ernæring
- Motorisk mestring

Natur, miljø og teknologi:

- Håndtering av ulike emballasje
- Hva maten består av

Nærmiljø og samfunn:

- Opplevelse av betydningsfull deltakelse i fellesskapet

Kunst, kultur og kreativitet:

- Oppleve hvilke normer og kulturelle regler som hører til måltidet
- Bli kjent med sin egen kulturelle tilhørighet

Etikk, religion og filosofi:

- Samtaler der barna selv velger tema og sammen undrer seg over livet

Antall, rom og form:

- Mengder, former, fasonger og tall

Av og påkledning:

Når mange barn er i garderoben samtidig, eller de venter på at en voksen skal hjelpe med noe, får barna øvd på å være sosiale mennesker som kan fungere sammen. De lærer om normer, regler, ta hensyn og hjelpe hverandre.

Mål: på og avkledning skal være en god og tilrettelagt hverdagssituasjon hvor barna skal oppleve læring, danning, mestring og progresjon gjennom barnehageåret.

Kjennetegn på barn:

- Tilfredse og glade barn
- Barn som vil, og kan klare selv
- Barn som mestrer
- Barn som kjenner dagsrytmen og rutinene
- Barn som spør om hjelp og som hjelper hverandre
- Barn som bruker og øver på språk
- Barn som gleder seg til å gå ut
- Barn som vil og som øver på å kle på seg selv
- Barn som øver på selvstendighet

Kjennetegn voksen:

- Voksne som tilrettelegger for en god av/påkledning
- Voksne som tar seg god tid og er tålmodige, som lar barna få prøve og feile lager, følger og evaluerer gode rutiner
- Voksne som bruker språket aktivt med barna
- Voksne som ser både det enkelte barns behov og hele gruppens behov
- Voksne som er tilstede både fysisk og mentalt
- Voksne som er gode forbilder og er bevisst sitt eget kroppsspråk
- Voksne som roser og gir konstruktive tilbakemeldinger

Hva øver barna på innenfor de 7 fagområdene under på og avkledning:

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Begreper og underbegreper
- Lytte og kommunisere med andre
- turtaking

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- grov og fin motorikk
- lære om kroppsdelene
- lære om hvilke klær som skal hvor
- selvstendighet

Natur, miljø og teknologi:

- lære om ulike årstider og klær etter vær
- oppleve gleden ved å være ute

Nærmiljø og samfunn:

- samtale om hvor klærne kommer fra
- lære å respektere hverandre
- klær i forhold til turmål

Kunst, kultur og kreativitet:

- lære farger
- klær i forhold til tradisjoner

Etikk, religion og filosofi:

- hvordan barn snakker med hverandre
- køkultur, turtaking, hjelpe hverandre, ta hensyn og respektere andre
- oppleve seg sett, hørt og forstått

Antall, rom og form:

- rekkefølger
- størrelser, former og antall
- riktig bruk av preposisjoner

Stell og hygiene

Bruk god tid – aktiviteten på stellerommet/badet skal være en opplevelse av mestring, læring og glede i samspill med andre barn og voksne. Det å stelle et barn skal oppleves positivt ved at den voksne bruker god tid sammen med barnet. Stellesituasjonen skal preges av samspill, samtaler og trygghet/nærhet. Toalettbesøk og vask av hender er aktiviteter som tilhører denne rutinesituasjonen.

Mål:

- gi barnet mulighet til å være sammen med en voksen en til en
- gi barnet kunnskap om egen kropp og grenser
- få dekket grunnleggende behov for rein bleie eller toalettbesøk
- lære å vaske hender etter toalettbesøk og før måltid
- trene på å mestre selv gjennom å finne bleie selv, klatre opp på stellebenk selv
- øve på å gå på do selv og vaske hender selv
- ta med 2-3 barn på stellerommet samtidig
- god atmosfære

Kjennetegn:

- vi ser blide og fornøyde barn i stellesituasjon
- vi ser voksne som har tid
- vi ser voksne som veileder barna i stellesituasjonen, lar de prøve å klare selv
- vi ser voksne som snakker, bruker rim, regler, sanger og tull og tøys
- vi ser barn som får ordne ting selv
- vi ser voksne som veileder barn mer enn de hjelper det

Hva øver barna på innenfor fagområdene under stell og hygiesituasjoner:

Kommunikasjon, språk og tekst:

- utvikler begrepsapparatet

- utvikler sosial kompetanse

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- utvikler motoriske ferdigheter
- får økt selvfølelse
- utvikler motoriske ferdigheter
- lærer om hygiene

Sove/hvile:

For de minste barna i barnehagen er behovet for å sove på dagen fortsatt tilstede. For disse barna legges det opp til soving i vogner ute. Barnet har med seg egen dyne/vognpose og kos etter eget ønske. Dersom det er barn med helt spesielle behov imøtekommer barnehagen disse behovene. Barnehagen tilrettelegger for at barna skal få hvile sammen med de voksne som leser/forteller eventyr, eller lytte til rolig musikk eller lydbok.

Mål:

- barna skal få dekket sine behov for hvile/søvn
- barn skal oppleve trygghet og oppleve denne situasjonen som en hyggelig stund
- barn skal oppleve fellesskap med andre barn
- barn som opplever mestring gjennom selv å finne madrass, dyne, kosedyr og av/påkledning

Kjennetegn:

- barn som er med på å planlegge sin egen soving/hviling
- barn som sover godt og er uthvilte

- voksne som er tilstede sammen med barn når de sover
- voksne som synger/leser for barn før de sover/under hviling
- barn som koser seg
- barn som hjelper til å organisere sovingen

Hva øver barna på innenfor fagområdene under soving/hviling:

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- utvikle motoriske ferdigheter gjennom av/påkledning og hjelpe til
- mestring gjennom å klare selv

Kunst, kultur og kreativitet:

- kultur gjennom sanger og eventyr

Samling

En samling kan være mye, men den skal være en arena for mestring, læring og glede sammen med andre barn og voksne. Dette gjøres ved å skape samlingen underveis sammen med barna. En samling skal engasjere og ha et mål, den kan ledes av både barn og voksne. En samling kan være for alle barna eller bare noen. En samling behøver ikke å forekomme hver dag.

Mål:

- en samling skal være en morsom opplevelse for barna og skal gi mening for de som deltar
- barn skal lære seg turtaking og sosiale ferdigheter
- barn skal tilegne seg kunnskap

- barn skal bli inspirert til videre lek og aktivitet

Kjennetegn barn:

- barn som deltar aktivt og viser interesse

Kjennetegn voksne:

- voksne har planlagt samlingsstunden
- engasjerte voksne
- voksne som skaper opplevelser
- voksne som legger til rette for mestring
- voksne som ser barnas behov og justerer planer
- la barna få delta
- viser toleranse i forhold til bevegelse fra barna
- nysgjerrige og spørrende voksne som lar barna få undre seg uten å komme med raske svar

Hva lærer barna innenfor fagområdene under samling:

- Her kan alle fagområder benyttes
- Kunnskap om kultur, samfunn, språk, teknikk, miljø, antall, rom og form kan utvikles her
- Sosial kompetanse (vente på tur)
- Selvfølelse gjennom å komme med innspill og bli lyttet til
- Språk og begreper gjennom dialog og samtale om ulike tema
- Konsentrasjon/utholdenhet ved å lytte på andre og følge med på hva som blir sagt og delta i en felles aktivitet

Turer

Som et supplement til det som skjer gjennom hverdagsaktiviteter vil barnehagen bruke nærområdet vårt til ulike former for turer. Turene i seg selv skal ha et formål og er ofte et ledd i det øvrige pedagogiske arbeidet i barnehagen. Turer i nærområdet brukes for å bli kjent med det området som barnet hører til. Vi er heldige og har nærhet til skogen, hvor vi kan bli kjent med naturen og alle dens årstider og opplevelser. Andre turer vil vi ha som mål å øve på motorikken, mens andre er ut på tur i nærmiljøet på Gressvik, samfunnet rundt, kunst og kulturtilbudet, biblioteket og skolebesøk. Gjennom turene vil mange av fagområdene berøres.

- Kommunikasjon, språk og tekst. Vi snakkes med barna gjennom det vi ser og opplever.
- Kropp, bevegelse, mat og helse, vil vi være innom gjennom å gå og være aktive og utvikle de motoriske ferdighetene.
- Kunst, kultur og kreativitet er vi innom ved bruk av bibliotek, teater og mye mer..
- Natur, miljø og teknologi gjennom turer i skogen og alt hva naturen har å by på.
- Nærmiljø og samfunn vil vi lære om på turene våre om hva som finnes i nærmiljøet vårt.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Her i barnehagen vet vi at god lek ikke følger naturlig med av at barna får være sammen. Barns lek kan inneholde både gleder, sorger, samhold, ekskludering, forhandlinger og maktkamper. Leken er med andre ord barnas kilde til livslang læring på godt og vondt.

Læring i barnehagen henger nøye sammen med både lek, oppdragelse og omsorg. Leken er det mest grunnleggende og viktige som skjer i hele barnehagevirksomheten. Leken er frivillig, lystbetont og spontan, og den inneholder både humor og latter. Barn leker fordi det er morsomt og gir dem mening. I leken foregår det viktige læringsprosesser og fremmer utviklingen på flere områder. Utvikling innen: språklig, fysisk, sosialt, intellektuelt og emosjonelt. Leken styrker selvtillit og bidrar til positiv selvoppfattelse, fremmer initiativ, kreativitet og fantasi.

Personalet skal gi barna muligheter for en variert lek og inspirere de til å utvikle leken. Barn skal få mulighet til å finne lekekamerater og få felles opplevelse, impulser og ideer.

Personalets samspill med barna vil alltid ha stor betydning for barns lek og læring. Vi ønsker å møte barna med anerkjennelse, støtte og utfordringer. Vi ønsker at leken og læringen hos oss skal være både en individuell og en sosial prosess. Fokuset hos personalet skal være både på enkeltindividet og på fellesskapet. Barnehagen skal være en leke- og læringsarena for både barna og personalet. Konkreter er viktig i det pedagogiske arbeidet med barna.

«Barn må gripe for å begripe» (Piaget).

Gjennom konkreter tydeliggjør vi ord, begreper og historier for barna. De kan selv være med på å fortelle et eventyr, styre eventyret og leke eventyret. Det er lett å se at den største bukken bruse er større enn den minste bukken ved hjelp av visualisering. Barna tar ofte dette med seg inn i leken når de leker ute på lekeplassen.

Lek kommer til uttrykk i mange ulike former, og det er viktig at vi voksne legger til rette for ulik lek, slik at alle barns behov ivaretas. Ulike former for lek kan være:

- Lek og spill ved bord
- Utforsking
- Forming
- Bøker/lesing
- Konstruksjonsmateriale
- Mulighet for variert lek både ute og inne
- Frivillig lek
- Lek styrt av barn
- Kreativitet

- Voksne som deltar og som er med på å utvikle og tilrettelegge leken
- Tilgjengelig materiell og utstyr

Dette jobbes med i leken innenfor fagområdene

- Sosial kompetanse
- Motorikk (kropp, bevegelse og helse)
- Mestring
- Språk (kommunikasjon, språk og tekst)
- Forming, estetikk og drama (kunst, kultur og kreativitet)
- Teknikk (natur, miljø og teknikk)
- Telling og former (antall, rom og form)

Når barnet ditt sier at det bare har lekt i dag, da har barnet:

- Øvd på språk
- Øvd på turtaking
- Kommunisert med barn og voksne
- Brukt fantasien
- Bearbeidet følelser
- Lært seg nye ord og uttrykk
- Øvd på konfliktløsning
- Utviklet vennskap
- Lært å samarbeide
- Uttrykt følelser
- Vist empati
- Fått lov å være barn

Sosiale ferdigheter

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre mennesker. Denne kompetansen tilegnes og uttrykkes i relasjonen barn-barn og barn-voksen. En dag i barnehagen byr på varierte aktiviteter fylt med samspill. I hverdagssituasjoner som påkledning, måltid osv.. ligger det mye læring, som det å hjelpe hverandre, ta hensyn, vente på tur osv..

Gjennom omsorg og i leken får barna mulighet til å øve seg på å omgås hverandre på en positiv måte. Vi tilbyr barna varierte opplevelser og samspillerfaringer hvor de får mulighet til å prøve ut sitt handlingsregister. Positive samspillopplevelser og gode erfaringer vil prege vil prege barnas personlighet, der de utvikler stolthet og trygghet over egen tilhørighet og hjelpe de til å utvikle et positivt selvilde. Fokuset er på å skape gode og trygge relasjoner, og rollen vår som voksne blir å vise barna den riktige veien gjennom eksempler og veiledning istedenfor å definere hvem som gjorde rett eller galt. Voksne skal veilede og finne løsninger sammen med barna der de får mulighet til å uttrykke sine egne meninger og følelser. *Om et barn slår et annet er det ikke ondskap, men mangel på erfaringer i det sosiale samspillet.*

Språk

Vårt viktigste redskap er språket, både for å kunne tenke og å kommunisere. Det meste gjennom læring skjer via språket. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Språklige ferdigheter vet vi er av stor betydning for at barna skal trives og få en følelse av mestring i hverdagen. Barna med god språklig kompetanse vil ha mye bedre forutsetninger for samspill med andre barn, deltakelse i leken, læring og å tilegne seg vennskap. Ordforrådet er viktig fordi begreper og ord hjelper oss til å tenke om og å snakke om og med, slik at vi kan konstruere mening og motta informasjon. Ordforrådet har derfor stor betydning for skolefaglig utvikling, og det er blant annet en klar sammenheng mellom ordforrådet i førskolealder og senere leseferdighet.

Et godt språkstimulerende miljø handler om å gi barna varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. Bruke det som et redskap for tanker, uttrykk for

egne tanker, meninger og følelser. Store deler av barnehagehverdagen preges av samtaler i hverdagen mellom barna og mellom de voksne og barna. Dette blir en viktig læringsarena. Barna skal oppleve å bli lyttet til, at de får respons og at de dermed opplever at det er nyttig å bruke verbalspråket som uttrykksform. Vi erfarer at barna blir motivert til å ta ordet igjen og bidrar mer i samtaler. Målet her blir at slike opplevelser skal danne gode sirkler hvor de bruker språket sitt og videreutvikler det.

Når barna leker bruker de ofte mere fantasifull og kreativ kommunikasjon seg imellom enn de gjør sammen med voksne, og barna kan da bruke mer komplisert og variert tale. Både den verbale og den ikke verbale kommunikasjonen blir brukt når de uttrykker tanker, følelser, ønsker, spiller roller, planlegger, diskuterer og argumenterer. De knytter både relasjoner og håndterer konflikter seg imellom. Ulike typer lek krever forskjellig grad av verbal kommunikasjon. Bøker kan blant annet åpne for lystbetonte møter med språk og inspirere til språklig utvikling og samtaler. Gjennom barnelitteraturen møter barna ofte et språk som er mer komplekst enn det de som regel bruker selv i hverdagen. Dette bidrar til at barna utvider ordforrådet sitt og utvikler et språk som stadig setter dem i bedre stand til å sette ord på opplevelsene sine og erfaringer til å kunne uttrykke egne tanker, meninger og følelser.

Mål:

- Barnet skal kunne bruke språket i lek
- Barnet skal lære nye begreper og kunne bruke språket i sosiale sammenhenger
- Barnet skal kunne bruke språket til å gjøre seg forstått og å løse konflikter
- Barnet skal kunne formidle følelser, tanker og ideer
- Barnet skal kunne relevante begreper før det begynner på skolen

Kjennetegn:

- Voksne er bevisste i alle hverdagssituasjoner, lek og aktiviteter som en god arena for systematisk språkstimulering
- Bevisste voksne på vår forbildefunksjon for hvordan vi lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråket, talespråket og teksten
- Voksne med variert ordforråd tilpasset barnets forutsetninger

- Støtte barna i å bruke språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer
- Gi barna spennende og utfordrende opplevelser med språk, tekst og bilder som inspirerer til undring og nysgjerrighet
- Lek med språkets form sammen med barna og oppmuntrer de til å lytte til lyder og rytmer i språket
- Bruke konkreter i arbeidet med systematisk språkutvikling (snakkepakka og språkkiste, språkspill...)
- Lese med og for barna og la de møte språklige symboler
- Bevisste voksne som stiller barn åpne spørsmål som hva, hvem, hvor og hvordan slik at barna gis mulighet til å svare utfyllende og til å videreføre samtaler. Ved at barna forteller så trener de på å finne ord, bruke ordene, setninger og kommunisere mening
- Aktive voksne som går inn i barnas lek for å bistå de som trenger det, og vi deltar i barnas lek på ulike måter for å stimulere det verbale språket deres
- Å bruke digitalt verktøy som kilder til lek, kommunikasjon og hente inn kunnskap
- Systematisk språkstimulering i barnehagen
- Snakke med barna mer enn å snakke til barna.

Selvfølelse

Det å la barna få prøve selv, oppleve mestring og ha samspill med andre utvikler et godt selvbilde. Oppfatningen barnet har av seg selv er en av de viktigste motivasjonsfaktorene innen utvikling og læring. Barn med god selvfølelse har troen på seg selv og har det godt med seg selv, med andre barn og sin omverden. Barn som utvikler en god selvfølelse gleder seg over egen mestring. Det er barn som støtter og hjelper andre barn, barn som tør å prøve å feile. De bli ikke så opptatt av å sammenligne seg med andre, men heller bli trygge på det de selv kan. Barns selvfølelse og selvbilde utvikles i relasjon og samhandling med andre. Barna påvirker sine omgivelser gjennom aktiviteter og væremåter. Voksne skal ha fokus på hvordan barn opplever møtet med andre barn og voksne, og hvordan dette påvirker barnets oppfatning av seg selv.

Kjennetegn:

- Rollemodeller som møter barna med respekt, forståelse og anerkjennelse
- Jobbe med å skape et miljø som preges av vennskap og sosial trygghet.
- Gi barna positive tilbakemeldinger og positiv oppmerksomhet
- Veilede barna til å finne løsninger sammen
- Oppmuntre barna til å tørre å ta ordet og å støtte hverandre.
- Støtte og utfordre barna
- Tilrettelegge for opplevelser med mestring for å styrke deres selvbilde og selvfølelse
- Gi de en bekreftelse på hvem de er, ikke bare hva de er gode til
- Barnehageansatte som skal gi barna nok innhold i ryggsekken, slik at de blir kompetente til å mestre verden de vil møte.

Medvirkning

Hvordan retten til medvirkning praktiseres og hvor omfattende den vil være avhenger av barns alder og funksjonsnivå. Barn må oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Medvirkning handler ikke om at barn skal få gjøre som de selv vil, men det å oppleve tilhørighet, være deltager og ha innflytelse i barnegruppen.

Barnehageloven: barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Kjennetegn på arbeidet med barns medvirkning:

- Vi tilrettelegger avdelingens leker, bord og stoler i barnehøyde for at barna skal oppleve selvstendighet og mestring.
- Vi legger til rette for at barnas stemme blir hørt og at de er en viktig del av fellesskapet.

- Fokus på de gode samtaler der voksne stiller åpne spørsmål og bruker tid på den gode samtalen
- Jobbe mye i mindre grupper og være aktivt sammen med barna slik at vi kan fange barnas signaler og ønsker på en god måte.
- Vise at vi bryr oss og vise forståelse for barna og deres uttrykksformer
- Tydelige voksne som viser ansvar.

Likeverd og mangfold

I barnehagen går det mange barn fra ulike kulturer, med ulik kulturell og språklig bakgrunn, funksjonsevne og kjønnsidentitet. Det at barnehagen tar hensyn til det enkelte individ og legger til rette for at hvert enkelt barn skal bli møtt med forståelse, empati og likeverd er viktig. Dette krever at de voksne i barnehagen viser interesse for det enkelte barn sin bakgrunn, sine interesser og mulighetene. Det er derfor viktig at barnehagen tilpasser forventningen til barnet ut ifra enkelt barn og ikke ut ifra generelle forventninger knyttet til alder eller kjønn. Barnehagen skal jobbe med å tilrettelegge og ivareta hvert enkelt barns behov. Være støttende og anerkjennende ut ifra det enkelte barns kjønnsuttrykk og interesse. Alle barn skal få muligheten til å utvikle seg best mulig ut ifra de forutsetningene hvert enkelt barn har. Det å støtte og anerkjenne barn uansett kjønn vil bidra til at barn blir trygge på seg selv og opplever egenverd.

Barnehageloven sier: Barnehagen skal møte barn med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Likestilling handler først og fremst ikke om at alle skal bli like eller behandles likt, men det handler om å bli behandlet på best måte etter de forutsetningene den enkelte har uavhengig at kjønn, alder, mentale/fysiske utfordring, kultur og lignende. Alle skal behandles med likeverd.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre, fremme nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehageansatte skal legge til rette for at aktivitetene som tilbys gjenspeiler barnas interesser, funksjonsevne og kultur.

Kjennetegn:

- Det fysiske miljøet preges av den barnegruppa som til en hver tid går i barnehagen og deres interesser
- Barn får oppleve forskjellige kulturer og tradisjoner som er representert i barnehagen
- Barn opplever og får kjennskap til forskjellige språk
- Barn opplever mestring, glede og stolthet over eget språk, kultur og interesse
- Barn opplever at de blir respektert for den de er
- Barnehagen skal ha fokus på mangfold i hverdagsaktiviteter, prosjekter, samtaler og andre aktiviteter.

Forebygging og håndtering av mobbing

Barna i barnehagen skal kunne oppleve et trygt og inkluderende miljø. Sentralt i den gode barndommen står både leken, gleden og humoren med nære venner. For å forebygge mobbing og negative samspillmønstre, så har de voksne ansvar for å fremme barnas språk, lek og sosiale kompetanse som er viktig for selvfølelsen og ivaretagelsen av vennskap. Det å arbeide med å forebygge mobbing må skje hele tiden, i alle situasjoner gjennom hverdagen, og krever tilstedeværende voksne som er bevisste på dette arbeidet.

Digitalt verktøy

Digital kompetanse er viktig i dagens samfunn. I barnehagen heter det seg at barna skal få erfaring med bruk av digitalt verktøy. Vi i barnehagen vil gi barna den muligheten og erfaringen gjennom bruk av kamera, data og nettbrett. Vi vil bruke digitale verktøy til å

dokumentere det barna holder på meg og lærer, samt innhente kunnskap. En viktig oppgave i barnehagen blir å utjevne forskjeller, og i dagens samfunn er det stor forskjell på hvilken tilgang de ulike barna har på digitale verktøy. Når barna starter på skolen er digital kompetanse en grunnleggende ferdighet og derfor viktig at alle barn har noe kjennskap og erfaring med digitalt verktøy.

Alle avdelinger skal ha tilgang på nettbrett, data og et kamera. Her har vi en vei å gå, men nettbrettet m/nett er på plass på avdelingene.

Fagområder

De enkelte fagområdene dekker vide læringsfelt, og vil sjeldent opptre alene. De ulike fagområdene brukes i forskjellige hverdagsaktiviteter. Det synliggjøres i denne planen for det pedagogiske innholdet.

De ulike fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Arbeid med førskolebarna

Skoleklubben er for barna som går det siste året i barnehagen. Her har vi ulike aktiviteter som vi forbereder barna til skolestart. Det er rollespill, trampoline arbeidshefte, gjentakelser, spill, svømming og andre aktiviteter som blant annet ishockey, teater med mere.

- Vi leker med språket for å øke barnas språkbevissthet
- Målet er å ivareta barnas vitebegjær, nysgjerrighet og læring gjennom leken og aktive voksne
- Trygg i vann gjennom svømming for skoleklubben
- På våren blir det skolebesøk til de aktuelle skolene barna skal starte på
- Rosaruss er en stor tid for barna i mai som de gleder seg mye til
- Skolebesøkene har som hensikt å trygge barna før skolestart og etablere bekjentskap med andre barn som skal begynne på skolen.

Kjennetegn på tidlig innsats for god skolestart:

- Pedagogiske aktiviteter og arbeid med trampolineheftet
- Aktiv bruk av språkleker, rim og regler
- Skoleklubb minst en til to ganger i uken
- Bevissthet rundt de voksnes kommunikasjon og samhandling med barna

Brannvern

Brannsikkerhet og brannvern er viktig for barna å ha kjennskap til, og det skal vi som jobber i barnehagen bidra med. Hver høst har vi en brannvernuke hvor vi har ulike pedagogiske aktiviteter sammen med barna. Innenfor de pedagogiske aktivitetene har vi et opplegg med historier fra Eldar og Vanja som er to hånd-dukke. Aktivitetene handler også om å vise bilder av for eksempel en røykvarsler for å sette i gang undring og refleksjoner blant barna. (Hva er det? Hva gjør vi når brannalarmen går? Hvordan høres den ut? Har vi sånne hjemme?) Det blir benyttet ulike motiv som barna fargelegger og samtaler med historier rundt hver tegning. Vi øver oss på telefon-nummer til de ulike nødetatene ved hjelp av en sang, og prøver å få brannbilen til å komme på besøk i løpet av den uken noe som er høydepunktet for mange av barna.

Det gjennomføres både meldte og uanmeldte brannøvelser denne uken, slik at personalet både er forberedt og ikke forberedt på når det ringer. En fin måte å sjekke at rutinene til de ansatte og barna sitter godt ved en eventuell reel brann, trygge barn og trygge voksne hvis

noe skulle skje. Det blir også gjennomført andre uanmeldte brannøvelser i løpet av året. Brannvernuken er under den nasjonale brannvernuken i uke 38.

Ledelse av barnegrupper og gruppeinndeling

En god gruppeledelse er at vi arbeider for en tydelig struktur for barna gjennom en barnehagehverdag, som for eksempel faste turdager, tydelige rutiner som gjør dagene forutsigbare for barna osv. Videre skal vi formulere tydelige mål for barna og deres læringsmiljø. Gjennom arbeid i smågrupper legges det til rette for barns selvstendighet og medvirkning. Barna får da mer tid og ro og bedre konsentrasjon i leken i mindre grupper. Det vil også oppstå færre konflikter blant barna og skaper en mer forutsigbar hverdag for barna. Samtidig gir det oss som voksne bedre anledning til å være tilstede her og nå. Voksne får da bedre anledning til å være i forkant av situasjoner enn å komme i etterkant og ikke vite hva som har skjedd. Det blir lettere å se hvert enkelt barns behov og tilrettelegge ut ifra det, lytte til barnets tanker, få en bedre oversikt, mer tid til å prate sammen. Og det å bearbeide inntrykk, erfaringer og læring som barna kan bruke videre i sin lek i barnehagen. Voksne ser lettere barnas behov og det er lettere for barna å få mulighet til å uttrykke seg. Det blir også lettere veilede barna med en større forståelse rundt situasjonen der og da.

Voksenrollen

En barnehage er en pedagogisk virksomhet som er avhengig av at de voksne som arbeider der er under endring og utvikling. Det er barnehagen gjennom dens satsningsområder som styrer hva barnehagen kommer til å ha kompetanseheving på når det gjelder de ansatte. Kompetansen til de ansatte er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Kvaliteten mellom barna og de voksne avhenger av læringen som foregår i barnehagen. De voksne i barnehagen skal hele tiden ha fokus på deres egen rolle i det pedagogiske arbeidet med barna. Det skal reflekteres over egen yrkesutøvelse som et ledd i kompetansehevingen av alle i personalgruppa. Personlig utvikling medfører kontinuerlig forbedring av tilbudet i barnehagen. Ha systematisk refleksjon over egne verdier og

arbeidsmåter skal medføre til forbedret og endret praksis. Ledergruppa skal legge til rette for åpenhet og tillit så alle i personalgruppa tør å dele sine svakheter og utfordringer, men også sine gode kvaliteter og sterke sider.

Prosjekt/tema arbeid

Observere barna og ha barnemøter er en fin start for å bli kjent med barnas tanker og interesser. Dette er et godt utgangspunkt i forhold til det å planlegge nye prosjekter. Hensikten med et tema arbeid/prosjekt er å barna en mulighet til å fordype seg i emne ut ifra egne interesser og forutsetninger. Hvilket tema det blir og lengden på prosjektene vil variere ut ifra hvor lenge barnegruppen beholder interessen for tema.

«Å være i et prosjektarbeid handler om mye, man må ta noen valg og tørre å velge bort noe. Hverdagen i barnehagen er fylt med rutiner, lek, turer, aktiviteter og tradisjoner, men vi kan ikke gjøre alt på en gang».

Et prosjekt oppstår gjerne ved at vi voksne vier vår oppmerksomhet til noe eller gjennom observasjoner og refleksjoner rundt hva den aktuelle barnegruppen er opptatt av. Når vi jobber med prosjekter skal vi så langt det lar seg gjøre å ta utgangspunkt i det barna viser interesse for, som nysgjerrige og tilstedeværende voksne. Det er alltid de voksne som har ansvaret, men barnas interesser og nysgjerrighet er utgangspunktet for de voksnes fokus. Vårt ansvar blir at aktivitetene er i tråd med målene for arbeidet.

Dokumentasjon og vurdering

Det er styrer og ledergruppen som har overordnet ansvar for at den pedagogiske delen av virksomheten vurderes på en planlagt og systematisk måte. Ved hjelp av observasjoner, praksisfortellinger, refleksjoner, dokumentasjoner, tilbakemeldinger og samtaler i personalgruppa, samtaler med barna og deres foresatte, sørger vi for at barnehagen utvikler seg og leverer et barnehage tilbud av høy kvalitet. Barns læring og personalets arbeid må

gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Dokumentasjon kan være seg i form av bilder, barnas produkter, nedskrevne planer og observasjoner, rapporter og referater. Dokumentasjonen skal synliggjøre vårt pedagogiske arbeid, barnas uttrykk, interesser og kompetanse. Målgruppen for dokumentasjonen er ulik, og formen vi velger for dokumentasjon avhenger av hvem den er ment for.

For å planlegge å evaluere vårt arbeid må vi:

- Synliggjøre de voksnes rolle gjennom praksisfortellinger og observasjoner
- Være åpne for nye synspunkter og ideer ved at vi sammen undrer oss over egen og andres praksis
- Ha jevnlig refleksjoner med hverandre med utgangspunkt i blant annet praksisfortellinger
- Ha et godt foreldresamarbeid med foreldremøter, foreldresamtaler, samtaler i garderobesituasjonen etc..
- Skrive referater fra møter
- Gjennomføre og evaluere brukerundersøkelser

Vi dokumenterer det vi gjør både underveis og etter arbeidet med temaer, prosjekter og hverdagslige aktiviteter. Både barna og personalgruppen og foreldrene kan da se arbeidet til barna og bli inspirert til samtaler og videre arbeid med prosjektet og dermed en ytterligere læring. Vi reflekterer deretter over det som skjer før, under og etter prosessen. Dette kan brukes i videre aktiviteter samtidig som det gir oss noen refleksjoner knyttet til vår egen praksis, yrkesutøvelse og den enkeltes bidrag i samspillene med barna. Dokumentasjonen brukes som et verktøy for refleksjon både blant voksne og barn.

Dokumentasjonen kan brukes til å vise en opplevelse, en aktivitet, et samspill og en lek i hverdagen. Vi kan blant annet henge opp bilder i barnehøyde slik at barn og voksne kan snakke sammen om det vi har erfart eller opplevd i løpet av dagen. Barna kan for eksempel være med på prosessen med å legge inn bilder, velge bilder og skrive ut. Dette stimulerer barna til å reflektere over egne opplevelser og egen læring.

Refleksjon

Praksisfortellinger er et godt utgangspunkt for refleksjon. Det vil si en observasjon gjort av en ansatt som brukes som en gjenstand for felles diskusjon og evaluering. Refleksjon kan føre til bedring eller endring av praksis, men den kan også belyse hva vi gjør som er bra og som vi vil videreføre. Avdelingsmøter brukes blant annet til å reflektere over nedskrevne observasjoner, ofte er praksisfortellingene forbundet med et fokusområde barnehagen har. Det er en vei å gå for barnehagen sin del, men vi må øve oss på å bli tryggere på denne måten å reflektere på.

Fysisk læringsmiljø

Lekemiljø og fysisk læringsmiljø inne:

Barnehagens fysiske miljø handler om hvordan møbler er plassert, hva vi henger hvor og hvorfor henger vi det der. Det fysiske miljøet ønsker vi å bruke til det beste for barna i barnehagen. Det vil variere hva som er best og hensiktsmessig fra år til år, måned til måned og noen ganger uke til uke. Det varierer i forhold til hva barna er interessert i, hva vi i personalet ser på som viktig og hva barnehagen har av materiell og utstyr. Det fysiske miljøet kan være i stadig endring, noen ganger større endringer og andre ganger mindre, men ikke ubetydelige for barna.

Lekemiljø og fysisk læringsmiljø ute:

Ørebekk barnehage har et flott uteområde og ligger slik i terrenget at det er naturlige hindringer og bakker, samtidig som vi har skogen like ved. Vi skal i tillegg til dette legge til rette for mer god lek og læring ute gjennom en god fordeling av aktiviteter på utelekeplassen.

Foreldresamarbeid

Det er viktig at barnehagen legger opp arenaer for foresatte der de og barnehagen kan samarbeide til det beste for det enkelte barnet og barnegruppen.

Bringe og hentesituasjoner:

Dette er den viktigste kontakten mellom barnehagen og barnas foresatte. Her skal det fokuseres på å utveksle informasjon og beskjeder. Her kan vi utdype erfaringer barna har gjort seg i løpet av dagen i barnehagen, fortelle om aktiviteter med mer. Vi skal etterstrebe gode relasjoner med foreldrene basert på åpenhet og tillit for å skape og opprettholde et godt samarbeid til det beste for barna. Det hender at det blir tunge avskjeder mellom foresatte og barn i barnehagen, og i disse tilfellene er det viktig at de ansatte i samarbeid med foresatte jobber for å tilrettelegge for forutsigbare og trygge avskjeder for barna.

Planer:

Barnehagen sender ut ulike planer og evalueringer som skal gi foresatte god informasjon om det som foregår i barnehagen i form av blant annet månedsbrev, dette gjøres skriftlig på Mykid systemet.

Foreldremøte:

Det blir arrangert foreldremøte for nye foreldre på vårparten for de som skal starte på høsten, og foreldremøte på høsten for alle barna i barnehagen avdelingsvis.

Foreldresamtaler:

Alle nye foresatte får tilbud om oppstartsamtale tidlig i oppstarten. Det gjennomføres ellers ordinære samtaler før jul og etter nyttår for alle barna som går i barnehagen. Det er forskjellige behov for samtaler blant foresatte, men 1 samtale i året ønsker vi å se på som «obligatorisk». Foresatte som har barn som skal starte på skolen får tilbud om samtale på våren det året barnet skal starte på skolen. Der fylles det ut skjema for skolebarna i samarbeid med ansvarlig på avdelingen. Denne informasjonen tas med videre til møter med de aktuelle skolene.

Foreldreråd/samarbeidsutvalg:

Foreldrerådet består av foresatte i barnehagen. På det første foreldremøtet på høsten velges det to representanter fra hver avdeling (det er ønskelig at det hvert år er en fra forrige år som blir igjen fra hver avdeling, slik at det alltid er noen som er kjent med barnehagen som er med). Ut ifra dette skal det velges tre representanter som sitter i samarbeidsutvalget sammen med tre representanter fra barnehagen (en av disse er styrer). Samarbeidsutvalget

fastsetter årsplanen for den pedagogiske virksomheten og tar opp aktuelle saker som har med barnehagedriften å gjøre.

Skole/SFO:

Vi samarbeider med de ulike skolene samme året før skolestart hvor vi utveksler informasjon om barnet i samråd med foresatte, og drar på skolebesøk med barna.