



Et godt sted å være – leke og lære!

Årsplan for barnehageåret 2023-2024

Presentasjon av barnehagen

- Vi tilbyr et engasjert og nytenkende personale i utvikling som setter barn og foresatte i fokus.
- Ørebekk barnehage er en privatskole som startet opp i januar 2016 og eies av Sunniva Rønning Skåre.
- Barnehagen har barn i alderen 0-6 år. Personalet består av en positiv gjeng som deler mye humor og glede med barna.
- Vi er en barnehage med fire avdelinger: Minken 2,5 år-6 år, Harespretten 2,5 år -6 år, Ekorna 0-2,5 år og Revehiet 0-2,5 år. Vi leker mye sammen, slik at barna kan bli kjent og lære av hverandre på tvers av alderstrinnene. Vi er også en del hver for oss og jobber med aldersbetinget lek og læring.
- Vi har hyggelige og romslige inne- og uteområder, med flere gode turalternativer i nærheten. Barnehagen har også egen gymsal.
- Vi er opptatte av å se det enkelte barnet, og legger til rette for at barnet selv kan få være delaktig i sin hverdag i barnehagen. Vi er mye ute og ønsker at uteliv blir en naturlig del av vår hverdag. Her i Ørebekk barnehage er vi veldig opptatte av lek og utforskning, og ønsker å gi barna rom og tid for rikelig med lek og moro!
- Barnehagen tilbyr både frokost og lunsj, samt frukt og knekkebrød/brød på ettermiddagen. Måltidene innebærer stort sett brødmalt, med sunt og variert pålegg, og en gang i uken lager vi et varmt måltid. Ute på tur i skogen lages det noen ganger noe varmt på bålet.

Et av fokusområdene i verdigrunnlaget til oss i Ørebekk Barnehage er friluftslivet. Det er videre forankret i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver

(Kunnskapsdepartementet, 2017) som sier blant annet at barna skal lære å ta vare på naturen, få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Barnehagen skal legge til rette for at barna opplever tilhørighet til naturen og opplever naturen som en arena for lek og læring. Begrepet natur er nevnt 42 ganger i Rammeplanen og det er ikke uten grunn. Friluftslivet har preget norsk kultur helt siden 1800-tallet og har dype røtter i jakt, fiske, sanking, høsting i fjell, skog og langs kysten, men har endret seg med tiden til et mer

mangfoldig aktivitetsinnhold. Det er vanskelig å definere hvilke aktiviteter som faller inn under begrepet, men vi i Ørebekk Barnehage har tro på disse:

- Matlaging i naturen:

Vi tenner bål og lager mat i naturen.

Nyter påsmurt mat eller har med oss mat på termos.

- Bringe naturen til oss:

Finner ulike materialer i naturen, som kongler, pinner, blader, steiner og andre spennende ting som vi kan lage ting og eventyr med på tur eller ta med tilbake i barnehagen.

- Fysisk aktivitet ute:

Bevegelse med blant annet begreper som under, over, ved siden av, foran, bak...

- Psykisk helse:

Fokus på at alle skal ha det bra i barnehagen og bli inkludert.

Være med på å medvirke til egen hverdag.

Vi tar med barna ut på deres premisser samtidig som vi presser de litt ut av komfortsonen.

Det er sunt for barn og kjenne på litt motstand i livet.

Det skaper robuste barn og det styrker deres fysiske og psykiske helse. Barnehagen kan legge til rette for gode opplevelser gjennom mestring av de utfordringer, gleder og spenning som friluftslivet har å by på. Barna opplever felleskap, læring om egne og andres grenser.

Dette er avgjørende faktorer for barns dannelsesprosesser som de tar med seg videre i livet.

Barnehagens visjon: ***Et godt sted å være, leke og lære.***

Barnehagens verdier som alle skal følge er åpenhet og respekt. Det betyr at vi møter alle som er i kontakt med barnehagen med respekt uavhengig av kjønn, etnisitet, legning med mer. Vi respekterer foresatte og barns holdninger. Vi ønsker aktive og deltagende foresatte gjennom blant annet daglig kontakt, samtaler og samarbeidsutvalg. Toleranse og omsorg skal synliggjøres i vårt daglige arbeid.

Omsorg

Fra rammeplanen:

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Vi viser barna omsorg når vi:

- Viser at vi bryr oss om dem
- Lytter
- Gir barna kroppskontakt
- Ser hvert enkelt barn
- Viser anerkjennelse og bekreftelse
- Viser forståelse og toleranse
- Setter grenser
- Utfordrer dem
- Dekker deres primærbehov
- Gir trøst

August

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31		1	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14	15 Planleggingsdag- barnehagen stengt	16 Planleggingsdag- barnehagen stengt	17	18	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31			

September

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38 Brannvern- uken	18	19	20 Fotografen kommer kl. 09.00	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	

Lek

Lek har en meget stor plass i vår hverdag i barnehagen og vi legger vekt på å sette av tid og rom til lek. Lek er av stor betydning for alle sider ved et barns utvikling. Å leke er et mål i seg selv, barn leker fordi det er morsomt å leke! Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen.

Fra rammeplanen:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Her i barnehagen vet vi at god lek ikke følger naturlig med av at barna får være sammen.

Barns lek kan inneholde både gleder, sorger, samhold, ekskludering, forhandlinger og maktkamper. Leken er med andre ord barnas kilde til livslang læring på godt og vondt.

Læring i barnehagen henger nøye sammen med både lek, oppdragelse og omsorg. Leken er det mest grunnleggende og viktige som skjer i hele barnehagevirksomheten. Leken er frivillig, lystbetont og spontan, og den inneholder både humor og latter. Barn leker fordi det er morsomt og gir dem mening. I leken foregår det viktige læringsprosesser og fremmer utviklingen på flere områder. Utvikling innenfor: språk, fysisk, sosialt, intellektuelt og emosjonelt. Leken styrker selvtillit og bidrar til positiv selvoppfattelse, fremmer initiativ, kreativitet og fantasi.

Personalet skal gi barna muligheter for en variert lek og inspirere de til å utvikle leken. Barn skal få mulighet til å finne lekekamerater og få felles opplevelse, impulser og ideer.

Personalets samspill med barna vil alltid ha stor betydning for barns lek og læring. Vi ønsker å møte barna med anerkjennelse, støtte og utfordringer. Vi ønsker at leken og læringen hos oss skal være både en individuell og en sosial prosess. Fokuset hos personalet skal være både på enkeltindividet og på fellesskapet. Barnehagen skal være en leke- og læringsarena for både barna og personalet. Konkreter er viktig i det pedagogiske arbeidet med barna.

«Barn må gripe for å begripe» (Piaget).

Gjennom konkrete tydeliggjør vi ord, begreper og historier for barna. De kan selv være med på å fortelle et eventyr, styre eventyret og leke eventyret. Det er lett å se at den største bukken bruse er større enn den minste bukken ved hjelp av visualisering. Barna tar ofte dette med seg inn i leken når de leker ute på lekeplassen.

Lek kommer til uttrykk i mange ulike former, og det er viktig at vi voksne legger til rette for ulike lek, slik at alle barns behov ivaretas. Ulike former for lek kan være:

- Lek og spill ved bord
- Utforsking
- Forming
- Bøker/lesing
- Konstruksjonsmateriale
- Mulighet for variert lek både ute og inne
- Frivillig lek
- Lek styrt av barn
- Kreativitet
- Voksne som deltar og som er med på å utvikle og tilrettelegge leken
- Tilgjengelig materiell og utstyr

Dette jobbes med i leken innenfor fagområdene

- Sosial kompetanse
- Motorikk (kropp, bevegelse og helse)
- Mestring
- Språk (kommunikasjon, språk og tekst)
- Forming, estetikk og drama (kunst, kultur og kreativitet)
- Teknikk (natur, miljø og teknikk)
- Telling og former (antall, rom og form)

Når barnet sier at det bare har lekt i dag, da har barnet:

- Øvd på språk
- Øvd på turtaking
- Kommunisert med barn og voksne
- Brukt fantasien
- Bearbeidet følelser
- Lært seg nye ord og uttrykk
- Øvd på konfliktløsning
- Utviklet vennskap
- Lært å samarbeide
- Uttrykt følelser
- Vist empati
- Fått lov til å være barn

Danning

Fra rammeplanen:

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Barnehagen skal fremme danning ved å

- Støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen
- Legge grunnlag for modig og selvstendig deltakelse
- Samhold og solidaritet
- Individuelle uttrykk og handlinger verdsettes
- Felles verdier og normer i fellesskapet
- Føle tilhørighet i samfunnet, naturen og kulturen
- Utfordre barnas tenkning og invitere til utforskende samtaler

Læring

Fra rammeplanen:

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek og omsorg. Læring skjer også gjennom den frie leken, hvor de kan utfolde seg, tenke selv og utvikle den kreative delen av seg selv. Rammeplanen snakker om formell og uformell læring. De formelle læringssituasjonene er ofte planlagte og voksenstyrte aktiviteter som samlingsstund og temaarbeid.

De uformelle læringssituasjonene er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her-og-nå-situasjoner i lek, oppdragelse og annen samhandling. De syv fagområdene knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner.

Oktober

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
39							1
40 Skolens høstferie	2	3	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19	20	21	22
43	23	24 Barnehagen markerer FN-dagen	25	26	27	28	29
44	30	31 Halloween					

November

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44			1	2	3	4	5
45	6	7	8	9	10	11	12
46	13	14	15	16	17 Planleggingsdag barnehagen stengt	18	19
47	20	21	22	23	24	25	26
48	27 Frist registrering av juleferien	28	29	30			

Medvirkning

Vår hverdag og våre pedagogiske aktiviteter styres ut ifra synet på barn som kompetente og krever et personal som utforsker verden SAMMEN med barna. Barn kan og barn klarer! Barn er aktive subjekter som selv er med på å skape forutsetninger for eget liv. Dette forutsetter et personale med dyp respekt for barna og en overbevisning om at ALLE barn er født rikt og intelligente med en sterk iboende drivkraft til å ville utforske verden. Vi legger vekt på at barna er medvirkende og delaktige i utformingen av sin barnehagehverdag, og inkluderer dette i våre planer for det pedagogiske arbeidet.

Vårt syn på det kompetente barnet reduserer ikke vår forståelse av barnet som sårbart. Barna fratas ikke retten til å være umodne, irrasjonelle, uansvarlige og avhengige av hverandre. Vårt arbeid i smågrupper med faste rammer og stabile tilknytningspersoner ivaretar barnas behov for tilknytning og trygghet.

Hvordan retten til medvirkning praktiseres og hvor omfattende den vil være avhenger av barns alder og funksjonsnivå. Barn må oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Medvirkning handler ikke om at barn skal få gjøre som de selv vil, men det å oppleve tilhørighet, være deltager og ha innflytelse i barnegruppen.

Barnehageloven: barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Kjennetegn på arbeidet med barns medvirkning:

- Vi tilrettelegger avdelingens leker, bord og stoler i barnehøyde for at barna skal oppleve selvstendighet og mestring.
- Vi legger til rette for at barnas stemme blir hørt og at de er en viktig del av fellesskapet.
- Fokus på de gode samtalene der voksne stiller åpne spørsmål og bruker tid på den gode samtalen

- Jobbe mye i mindre grupper og være aktivt sammen med barna slik at vi kan fange barnas signaler og ønsker på en god måte.
- Vise at vi bryr oss og vise forståelse for barna og deres uttrykksformer
- Tydelige voksne som viser ansvar.

Progresjon:

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang ... barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen).

I barnehagen vår skal vi:

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.

Eksempel på et tema innen progresjon i vår barnehage innenfor tema friluft er:

1-2 år:

- Erfaringer med de ulike årstidene og værtypene.
- Opplevelse av nærmiljøet
- Stimulere kroppsbeherskelse og styrke det motoriske
- Tur glede

3-4 år:

- Utvide sanseopplevelsene av vann, snø og føle på de ulike værtypene (hva skal vi kle på oss)
- Oppleve og iaktta utelivet
- Mestre kroppsbeherskelse og styrke motorikken
- Lengre turer

5-6 år:

- Styrke vurderingsevnen for hva de skal ha på seg til de ulike værtypene.
- Orienter seg i nærmiljøet
- Kunnskap om nærmiljøets fauna
- Større utfordringer i forhold til utholdenhet og motoriske ferdigheter
- Få være mere deltagende i utelivet

Hverdagen er hektisk for mange småbarnsfamilier. Det er lett å forstå at foreldre kler på fireåringen, smører frokosten og rydder opp etter ungene før de drar av gårde til barnehage og jobb. I barnehagen har vi imidlertid tid til å legge til rette for at barn skal bli selvstendige i disse dagligdagse gjøremålene. Hverdagsaktiviteter handler om det som gjentar seg hver dag, som eksempelvis måltid, påkledning, rydding, soving, lek og læring.

Hverdagsaktivitetene skal i følge rammeplanen for barnehager preges av omsorg, lek og læring. Forutsetningen for at vi i Ørebekk barnehage klarer det er først og fremst at vi anerkjenner disse aktivitetene som viktige. Det handler om at vi i personalet skal klare og utnytte disse hverdagslige situasjonene ved å tenke på hva barna vil trenge av egenskaper i fremtiden. Dette krever at vi organiserer dagen slik at alle barna får tid og ro til læring i hverdagsaktivitetene. Det er gjennom disse hverdagsaktivitetene barnehagen først og fremst jobber med fagområdene og innholdet i barnehagen for at barna skal oppleve progresjon og mestring i utviklingen deres.

Bringe og hente situasjoner

Mål:

Barnet skal få en trygg overgang mellom hjem og barnehage. Foresatte skal oppleve at barnet blir godt ivaretatt og føler seg trygg på at barnet har det bra når de er i barnehagen.

Å bringe og hente i barnehagen er en viktig del av hverdagen. Dette er overgangssituasjoner som vi vet kan være vanskelig for barna. En god overgang vil prege resten av dagen både for barnet og dens foresatte. Under bringe og hente situasjoner er det viktig at informasjon mellom hjemmet og barnehagen/barnehagen og hjemmet formidles. Her skal informasjon

om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen og hva det har vært med på gis. Dette via samtale med de ansatte eller via bilder/tekst på Mykid systemet til barnehagen. Er det områder av mer alvorlig grad skal dette tas opp i andre fora der bare de som er involvert som hører.

Kjennetegn:

- Den ansatte skal møte barnet når de kommer på morgenen
- Den ansatte skal først og fremst ha fokus på barnet og hjelpe til med å ta avskjed med foresatte.
- Den ansatte trøster barnet om det trenger det og hjelper det i gang med lek.
- Foresatte og personalet utveksler nødvendig informasjon ved bringe situasjonen. Ved henting kan annen informasjon om hvordan dagen til barnet har vært gis.

Måltider

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Maten i barnehagen er av stor betydning for barns utvikling og helse. Gode rammer rundt måltidene er viktig for å gi barna gode måltidsopplevelser og kan påvirke hvor mye barnet får i seg.

- Måltidene skal være en arena for mestring, danning og læring gjennom samhold og fellesskap.
- Måltidene skal inneholde variert og næringsrik kost som gir sunne og fornøyde barn som får dekket sine primærbehov for næring og matinntak.

Kjennetegn på barn som:

- spiser og tør teste nye smaker og konsistenser
- smiler og viser glede rundt måltidet
- får være deltakende i forberedelser og etterarbeid rundt måltidet og mestrer å bruke bestikk
- bruker språket aktivt under måltidene
- viser høflighet og normal bordskikk før, under og etter måltidene

- Fornøye og tilfredse barn etter måltidene

Kjennetegn på voksne:

- som sitter ved bordet og er tilstede både fysisk og psykisk
- har forberedt alt før måltidet slik at de kan sitte sammen med barna
- som har godt tid og lar være å mase på barna i særlig grad
- som spiser sammen med barna når det er hensiktsmessig og er et positivt forbilde
- som er en god samtalepartner og som støtter barns initiativ
- skal sørge for at måltidene alltid serveres innbydende
- lar barna ha medbestemmelse i forhold til mengde
- legger til rette for forutsigbarhet og gode rutiner rundt måltidene.

Bruke god tid – måltidet skal være en arena der barna opplever mestring, læring, glede og samspill med andre barn og voksne.

Hva øver barna på innenfor de 7 fagområdene under måltidene:

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Språktrening og begrepslæring
- Møte med ulike språk

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Kosthold og ernæring
- Motorisk mestring

Natur, miljø og teknologi:

- Håndtering av ulike emballasje
- Hva maten består av

Nærmiljø og samfunn:

- Opplevelse av betydningsfull deltakelse i fellesskapet

Kunst, kultur og kreativitet:

- Oppleve hvilke normer og kulturelle regler som hører til måltidet
- Bli kjent med sin egen kulturelle tilhørighet

Etikk, religion og filosofi:

- Samtaler der barna selv velger tema og sammen undrer seg over livet

Antall, rom og form:

- Mengder, former, fasonger og tall

Desember

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
48					1	2	3
49	4	5	6	7	8	9	10
50	11	12	13 Lucia markering	14	15	16	17
51	18	19 Nissefest	20	21	22	23	24 Julaften
52	25 1. juledag	26 2. juledag	27 Åpningstid 07.30-15.00	28 Åpningstid 07.30-15.00	29 Åpningstid 07.30- 15.00	30	31 Nyttårsaften

Av og påkledning:

Når mange barn er i garderoben samtidig, eller de venter på at en voksen skal hjelpe med noe, får barna øvd på å være sosiale mennesker som kan fungere sammen. De lærer om normer, regler, ta hensyn og hjelpe hverandre.

Mål: på og avkledning skal være en god og tilrettelagt hverdagssituasjon hvor barna skal oppleve læring, danning, mestring og progresjon gjennom barnehageåret.

Kjennetegn på barn:

- Tilfredse og glade barn
- Barn som vil, og kan klare selv
- Barn som mestrer
- Barn som kjenner dagsrytmen og rutinene
- Barn som spør om hjelp og som hjelper hverandre
- Barn som bruker og øver på språk
- Barn som gleder seg til å gå ut
- Barn som vil og som øver på å kle på seg selv
- Barn som øver på selvstendighet

Kjennetegn voksen:

- Voksne som tilrettelegger for en god av/påkledning
- Voksne som tar seg god tid og er tålmodige, som lar barna få prøve og feile lager, følger og evaluerer gode rutiner
- Voksne som bruker språket aktivt med barna
- Voksne som ser både det enkelte barns behov og hele gruppens behov
- Voksne som er tilstede både fysisk og mentalt
- Voksne som er gode forbilder og er bevisst sitt eget kroppsspråk
- Voksne som roser og gir konstruktive tilbakemeldinger

Hva øver barna på innenfor de 7 fagområdene under på og avkledning:

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Begreper og underbegreper
- Lytte og kommunisere med andre
- turtaking

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- grov og fin motorikk
- lære om kroppsdelar
- lære om hvilke klær som skal hvor
- selvstendighet

Natur, miljø og teknologi:

- lære om ulike årstider og klær etter vær
- oppleve gleden ved å være ute

Nærmiljø og samfunn:

- samtale om hvor klærne kommer fra
- lære å respektere hverandre
- klær i forhold til turmål

Kunst, kultur og kreativitet:

- lære farger
- klær i forhold til tradisjoner

Etikk, religion og filosofi:

- hvordan barn snakker med hverandre
- køkultur, turtaking, hjelpe hverandre, ta hensyn og respektere andre
- oppleve seg sett, hørt og forstått

Antall, rom og form:

- rekkefølger
- størrelser, former og antall
- riktig bruk av preposisjoner

Stell og hygiene

Bruk god tid – aktiviteten på stellerommet/badet skal være en opplevelse av mestring, læring og glede i samspill med andre barn og voksne. Det å stelle et barn skal oppleves positivt ved at den voksne bruker god tid sammen med barnet. Stellesituasjonen skal preges av samspill, samtaler og trygghet/nærhet. Toalettbesøk og vask av hender er aktiviteter som tilhører denne rutinesituasjonen.

Mål:

- gi barnet mulighet til å være sammen med en voksen en til en
- gi barnet kunnskap om egen kropp og grenser
- få dekket grunnleggende behov for rein bleie eller toalettbesøk
- lære å vaske hender etter toalettbesøk og før måltid
- trene på å mestre selv gjennom å finne bleie selv, klatre opp på stellebenk selv
- øve på å gå på do selv og vaske hender selv
- ta med 2-3 barn på stellerommet samtidig
- god atmosfære

Kjennetegn:

- vi ser blide og fornøye barn i stellesituasjon
- vi ser voksne som har tid
- vi ser voksne som veileder barna i stellesituasjonen, lar de prøve å klare selv
- vi ser voksne som snakker, bruker rim, regler, sanger og tull og tøys
- vi ser barn som får ordne ting selv
- vi ser voksne som veileder barn mer enn de hjelper det

Hva øver barna på innenfor fagområdene under stell og hygiesituasjoner:

Kommunikasjon, språk og tekst:

- utvikler begrepsapparatet
- utvikler sosial kompetanse

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- utvikler motoriske ferdigheter
- får økt selvfølelse
- utvikler motoriske ferdigheter
- lærer om hygiene

Sove/hvile:

For de minste barna i barnehagen er behovet for å sove på dagen fortsatt tilstede. For disse barna legges det opp til soving i vogner ute. Barnet har med seg egen dyne/vognpose og kos etter eget ønske. Dersom det er barn med helt spesielle behov imøtekommer barnehagen disse behovene. Barnehagen tilrettelegger for at barna skal få hvile sammen med de voksne som leser/forteller eventyr, eller lytte til rolig musikk eller lydbok.

Mål:

- barna skal få dekket sine behov for hvile/søvn
- barn skal oppleve trygghet og oppleve denne situasjonen som en hyggelig stund
- barn skal oppleve fellesskap med andre barn
- barn som opplever mestring gjennom selv å finne madrass, dyne, kosedyr og av/påkledning

Kjennetegn:

- barn som er med på å planlegge sin egen soving/hviling
- barn som sover godt og er uthvilte
- voksne som er tilstede sammen med barn når de sover
- voksne som synger/leser for barn før de sover/under hviling
- barn som koser seg
- barn som hjelper til å organisere sovingen

Hva øver barna på innenfor fagområdene under soving/hviling:

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- utvikle motoriske ferdigheter gjennom av/påkledning og hjelpe til
- mestring gjennom å klare selv

Kunst, kultur og kreativitet:

- kultur gjennom sanger og eventyr

Samling

En samling kan være mye, men den skal være en arena for mestring, læring og glede sammen med andre barn og voksne. Dette gjøres ved å skape samlingen underveis sammen med barna. En samling skal engasjere og ha et mål, den kan ledes av både barn og voksne. En samling kan være for alle barna eller bare noen. En samling behøver ikke å forekomme hver dag.

Mål:

- en samling skal være en morsom opplevelse for barna og skal gi mening for de som

deltar

- barn skal lære seg turtaking og sosiale ferdigheter
- barn skal tilegne seg kunnskap
- barn skal bli inspirert til videre lek og aktivitet

Kjennetegn barn:

- barn som deltar aktivt og viser interesse

Kjennetegn voksne:

- voksne har planlagt samlingsstunden
- engasjerte voksne
- voksne som skaper opplevelser
- voksne som legger til rette for mestring
- voksne som ser barnas behov og justerer planer
- la barna få delta
- viser toleranse i forhold til bevegelse fra barna
- nysgjerrige og spørrende voksne som lar barna få undre seg uten å komme med raske svar

Hva lærer barna innenfor fagområdene under samling:

- Her kan alle fagområder benyttes
- Kunnskap om kultur, samfunn, språk, teknikk, miljø, antall, rom og form kan utvikles her
- Sosial kompetanse (vente på tur)
- Selvfølelse gjennom å komme med innspill og bli lyttet til
- Språk og begreper gjennom dialog og samtale om ulike tema
- Konsentrasjon/utholdenhet ved å lytte på andre og følge med på hva som blir sagt og delta i en felles aktivitet

Turer

Som et supplement til det som skjer gjennom hverdagsaktiviteter vil barnehagen bruke nærområdet vårt til ulike former for turer. Turene i seg selv skal ha et formål og er ofte et ledd i det øvrige pedagogiske arbeidet i barnehagen. Turer i nærområdet brukes for å bli kjent med det området som barnet hører til. Vi er heldige og har nærhet til skogen, hvor vi kan bli kjent med naturen og alle dens årstider og opplevelser. Andre turer vil vi ha som mål å øve på motorikken, mens andre er ut på tur i nærmiljøet på Gressvik, samfunnet rundt, kunst og kulturtilbudet, biblioteket og skolebesøk. Gjennom turene vil mange av fagområdene berøres.

- Kommunikasjon, språk og tekst. Vi snakkes med barna gjennom det vi ser og opplever.
- Kropp, bevegelse, mat og helse, vil vi være innom gjennom å gå og være aktive og utvikle de motoriske ferdighetene.
- Kunst, kultur og kreativitet er vi innom ved bruk av bibliotek, teater og mye mer..
- Natur, miljø og teknologi gjennom turer i skogen og alt hva naturen har å by på.
- Nærmiljø og samfunn vil vi lære om på turene våre om hva som finnes i nærmiljøet vårt.

Januar

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1	1 1. nyttårsdag	2 Planleggingsdag barnehagen er stengt	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

Februar

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5				1	2	3	4
6	5	6 Samenes nasjonaldag	7	8	9	10	11
7	12	13	14	15 Karneval	16	17	18
8 Skolens vinterferie	19	20	21	22	23	24	25
9	26 Frist for registrering av påskeferien	27	28	29			

Barnehagens psykososiale miljø

Kapittel 8 i barnehageloven:

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

- a. hvilke problemer tiltakene skal løse*
- b. hvilke tiltak barnehagen har planlagt*
- c. når tiltakene skal gjennomføres*

- d. hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e. når tiltakene skal evalueres.

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.

Undersøkelser og tiltak etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

Handlingsplan mot mobbing i barnehagen skal være et verktøy i arbeidet vårt med å forebygge og forhindre krenkende ord og handlinger mot barn og voksne.

Planen viser hvordan barnehagen arbeider med det psykososiale miljøet i barnehagen, hvordan de ansatte styrkes i arbeidet mot mobbing og hvilke rutiner barnehagen har i arbeidet med forebygging av mobbing.

Vi har også et tverrfaglig samarbeid med PPT, barnevern og helsestasjon.

Barnehageloven stiller klare forventninger til barnehagens forpliktelser for å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø for barn

Barnehagen skal være en helsefremmende og forebyggende arena og skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at eventuell mobbing opphører.

Styrer har det overordnede ansvaret for det psykososiale miljøet i barnehagen. Styrer og resten av personalet skal forhindre og stoppe mobbing og mobbelignende atferd når dette skjer.

- det arbeides kontinuerlig, langvarig og systematisk med barnas barnehagemiljø
- barnehagen og foreldre samarbeider om det forebyggende og holdningsskapende arbeidet
- tydelig ledelse er en forutsetning for å forebygge, avdekke og håndtere krenkende ord og handlinger
- alle ansatte i barnehagen har en handlingsplikt til å undersøke, varsle og gripe inn dersom de får kunnskap eller mistanke om at et barn blir utsatt for krenkende atferd
- barnehagens lokale tiltak og evne til kommunikasjon og samarbeid er avgjørende for at arbeidet skal lykkes

Ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Barnas opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. Mobbing er alvorlig fordi det har store personlige konsekvenser. Barna som utsettes for mobbing fratas både livsmot og verdighet. Forskning viser at både barn som mobber, og barn som har opplevd mobbing har en forhøyet risiko for å utvikle psykiske vansker senere.

Arbeidet med å forebygge mobbing starter allerede i barnehagen. Barnehagen skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at eventuell mobbing opphører. Samarbeid med foreldre står sentralt i det miljøskapende og mobbeforebyggende arbeidet i barnehagene. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foreldre er avgjørende dersom mobbing oppstår.

Alle barn og unge har rett til et oppvekst- og læringsmiljø uten mobbing. *FNs Barnekonvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering.* Mobbing svekker disse rettighetene.

Hva er mobbing

Mobbing blir definert ulikt. Veilederen *Barns trivsel – voksnes ansvar. Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen* (Utdanningsdirektoratet) trekker frem følgende trekk fra ulike definisjoner

- det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen

- den som blir utsatt for erting, plaging eller utestenging, er lett tilgjengelig som en del av et fellesskap han eller hun ikke har valgt selv
- det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg
- handlingen må ha en viss hyppighet og foregå over tid

Mobbing kan involvere flere forskjellige former for handlinger. Vi kan skille mellom

- verbal mobbing (si stygge ting ...)
- fysisk mobbing (slå, sparke ...)
- utestengelse (et barn holdes utenfor ...)
- eller mellom direkte og indirekte mobbing.

I barnehagen kan mobbing gjøre seg gjeldende ved at et barn har en egenopplevelse av å bli stengt ute fra leken, ikke bli akseptert, får negative kommentarer, blir dominert, undertrykket, truet, herset med, krenket, latterliggjort eller manipulert, eller at voksne ser og opplever denne type atferd i miljøet.

Det kan noen ganger være vanskelig å skille mellom erting og mobbing, men erting som foregår over tid kan utvikle seg til å bli mobbing. Det dreier seg med andre ord ikke om enkeltstående handlinger som inngår som en del av det å være menneske, eller om barn som en gang i mellom ikke blir med i lek. Det handler om negative mønstre som foregår over tid og hvor det er ubalanse i styrkeforholdet.

Forebygging

Den tydelige og omsorgsfulle voksne er modell for barns møte med andre. Når barn ikke får til lek og samspill med andre barn, trenger de hjelp av de voksne. Noen barn strever mer enn andre så relasjonen mellom barn og voksne er sentral i arbeidet mot mobbing i barnehagen. De voksnes forståelse av barn og barns atferd er grunnlaget for om voksne ser, reflekterer, handler og evaluerer egen praksis, og det er de voksnes holdninger som ligger til grunn for de handlinger som utføres.

For å skape en barnehage fri for mobbing og skape et godt psykososialt miljø må barnehagen ha:

- tydelige verdier og felles holdninger som praktiseres av voksne
- voksne som legger til rette for en god start for det enkelte barn (gode strategier for tilvenning, forutsigbar dagsrytme og gode rutiner for overganger mellom aktiviteter)
- voksne som systematisk observerer enkeltbarn og barnegrupper, og tilrettelegger for etablering av gode relasjoner og vennskap
- kompetente voksne som jobber systematisk med å styrke barnas sosiale kompetanse og skaper et inkluderende og vennlig barnehagemiljø
- voksne som kjenner alle barna godt og tilrettelegger aktiviteter slik at alle opplever mestring på sitt nivå
- tilstedeværende og varme voksne som viser alle barna tillit og formidler forventninger til dem på en tydelig måte, slik at barna lett kan forstå hva som er akseptabelt og hva som ikke er lov
- voksne som kan være barnas veileder i utfordrende relasjoner og situasjoner – noen ganger gå foran som et godt eksempel, andre ganger korrigere, vise, lede og veilede
- voksne som legger det fysiske miljø til rette slik at det stimulerer til god lek
- engasjerte voksne som fokuserer på leken som en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter
- voksne som har kompetanse og håndterer uønsket atferd og fremmer en positiv væremåte
- voksne som vektlegger et godt samarbeid med foresatte.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen. Det er viktig å samarbeide med foreldre i arbeidet med holdninger og verdier. Det forventes at foreldre vil samarbeide med barnehagen om forebygging av mobbing og krenkende atferd. Foresatte skal derfor involveres i hvordan barnehagen jobber med barn og relasjoner og snakke om tema mobbing, krenkende atferd og forebygging av dette i foreldresamtaler og foreldremøter.

Det å bli sett, møtt, anerkjent og respektert, innebærer gjensidig forpliktelse mellom barnehage og hjem. Alle barn og foresatte skal oppleve å bli tatt på alvor av personalet. Hvis

de kommer med en bekymring om at et barn blir utsatt for krenkende ord eller handlinger, skal de bli tatt på alvor.

Foresatte er barnas viktigste rollemodeller og skal være gjennomtenkte med hva de sier og uttrykker, når barn er til stede.

Foresatte bidrar til forebyggende arbeid ved å

- hilse på, snakke med alle barn, invitere barn med hjem, og legge til rette for nye vennskap
- snakke positivt om andre barn, foresatte, personalet og barnehagen
- melde fra til barnehagen, dersom det oppdages erting/mobbing blant barna
- gi tilbakemeldinger på barnets trivsel og opplevelser
- følge opp informasjon og ha et tett samarbeid med barnehagen

Det er viktig å være observant på endringer av barns atferd. Det kan være tegn på at noe er galt. Et tett samarbeid mellom barnehage og hjem gjør det lettere å fange opp endringer i barns atferd.

Handlingsplikt

Alle ansatte i barnehagen har en handlingsplikt som består av:

- plikt til å gjøre undersøkelser raskt
- plikt til å varsle pedagogisk leder/styrer raskt (f.eks. ved bruk av notat angående bekymring)
- plikt til å gripe inn

Personalet må være «tett på» barna i lek og aktiviteter for å kunne fange opp atferd som kan utvikle seg til mobbing.

- Personalet observerer og kartlegger samspill mellom barna og mellom voksne og barn.
- Personalet er til stede, leker og snakker med barna om hvordan de har det og er oppmerksomme på endringer i barns atferd.

- Pedagogisk leder gjennomfører foreldresamtaler der barns trivsel, atferd og vennskap tas opp.

Barna i barnehagen skal kunne oppleve et trygt og inkluderende miljø. Sentralt i den gode barndommen står både leken, gleden og humoren med nære venner. For å forebygge mobbing og negative samspillmønstre, så har de voksne ansvar for å fremme barnas språk, lek og sosiale kompetanse som er viktig for selvfølelsen og ivaretagelsen av vennskap. Det å arbeide med å forebygge mobbing må skje hele tiden, i alle situasjoner gjennom hverdagen, og krever tilstedeværende voksne som er bevisste på dette arbeidet.

Mars

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9					1	2	3
10	4	5	6	7	8	9	10
11 Friluftsliv- uken	11	12	13	14	15	16	17
12	18	19 Påskefrokost Revehiet	20 Påskefrokost Ekorna	21 Påskefrokost Harespretten	22 Påskefrokost Minken	23	24
13	25	26	27 Barnehagen stenger kl 12	28 Skjærtorsdag	29 Langfredag	30 Påskaften	31 1. påskedag

Språkmiljø i barnehagen

Vårt viktigste redskap er språket, både for å kunne tenke og å kommunisere. Det meste gjennom læring skjer via språket. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Språklige ferdigheter vet vi er av stor betydning for at barna skal trives og få en følelse av mestring i hverdagen. Barna med god språklig kompetanse vil ha mye bedre forutsetninger for samspill med andre barn, deltakelse i leken, læring og å tilegne seg vennskap. Ordforrådet er viktig fordi begreper og ord hjelper oss til å tenke om og å snakke om og med, slik at vi kan konstruere mening og motta informasjon. Ordforrådet har derfor stor betydning for skolefaglig utvikling, og det er blant annet en klar sammenheng mellom ordforrådet i førskolealder og senere leseferdighet.

Et godt språkstimulerende miljø handler om å gi barna varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. Bruke det som et redskap for tanker, uttrykk for egne tanker, meninger og følelser. Store deler av barnehagehverdagen preges av samtaler i hverdagen mellom barna og mellom de voksne og barna. Dette blir en viktig læringsarena. Barna skal oppleve å bli lyttet til, at de får respons og at de dermed opplever at det er nyttig å bruke verbalspråket som uttrykksform. Vi erfarer at barna blir motivert til å ta ordet igjen og bidrar mer i samtaler. Målet her blir at slike opplevelser skal danne gode sirkler hvor de bruker språket sitt og videreutvikler det.

Når barna leker bruker de ofte mere fantasifull og kreativ kommunikasjon seg imellom enn de gjør sammen med voksne, og barna kan da bruke mer komplisert og variert tale. Både den verbale og den ikke verbale kommunikasjonen blir brukt når de uttrykker tanker, følelser, ønsker, spiller roller, planlegger, diskuterer og argumenterer. De knytter både relasjoner og håndterer konflikter seg imellom. Ulike typer lek krever forskjellig grad av verbal kommunikasjon. Bøker kan blant annet åpne for lystbetonte møter med språk og inspirere til språklig utvikling og samtaler. Gjennom barnelitteraturen møter barna ofte et språk som er mer komplekst enn det de som regel bruker selv i hverdagen. Dette bidrar til at barna utvider ordforrådet sitt og utvikler et språk som stadig setter dem i bedre stand til å sette ord på opplevelsene sine og erfaringer til å kunne uttrykke egne tanker, meninger og følelser.

Mål:

- Barnet skal kunne bruke språket i lek
- Barnet skal lære nye begreper og kunne bruke språket i sosiale sammenhenger
- Barnet skal kunne bruke språket til å gjøre seg forstått og å løse konflikter
- Barnet skal kunne formidle følelser, tanker og ideer
- Barnet skal kunne relevante begreper før det begynner på skolen

Kjennetegn:

- Voksne er bevisste i alle hverdagssituasjoner, lek og aktiviteter som en god arena for systematisk språkstimulering
- Bevisste voksne på vår forbildefunksjon for hvordan vi lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråket, talespråket og teksten
- Voksne med variert ordforråd tilpasset barnets forutsetninger
- Støtte barna i å bruke språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer
- Gi barna spennende og utfordrende opplevelser med språk, tekst og bilder som inspirerer til undring og nysgjerrighet
- Lek med språkets form sammen med barna og oppmuntrer de til å lytte til lyder og rytmer i språket
- Bruke konkrete i arbeidet med systematisk språkutvikling (snakkepakke og språkkiste, språkspill...)
- Lese med og for barna og la de møte språklige symboler
- Bevisste voksne som stiller barn åpne spørsmål som hva, hvem, hvor og hvordan slik at barna gis mulighet til å svare utfyllende og til å videreføre samtaler. Ved at barna forteller så trener de på å finne ord, bruke ordene, setninger og kommunisere mening
- Aktive voksne som går inn i barnas lek for å bistå de som trenger det, og vi deltar i barnas lek på ulike måter for å stimulere det verbale språket deres
- Å bruke digitalt verktøy som kilder til lek, kommunikasjon og hente inn kunnskap
- Systematisk språkstimulering i barnehagen
- Snakke med barna mer enn å snakke til barna.

Det fysiske miljøet i barnehagen

Lekemiljø og fysisk læringsmiljø inne:

Barnehagens fysiske miljø handler om hvordan møbler er plassert, hva vi henger hvor og hvorfor henger vi det der. Det fysiske miljøet ønsker vi å bruke til det beste for barna i barnehagen. Det vil variere hva som er best og hensiktsmessig fra år til år, måned til måned og noen ganger fra uke til uke. Det varierer i forhold til hva barna er interessert i, hva vi i personalet ser på som viktig og hva barnehagen har av materiell og utstyr. Det fysiske miljøet kan være i stadig endring, noen ganger større endringer og endre ganger mindre, men ikke ubetydelige for barna.

Lekemiljø og fysisk læringsmiljø ute:

Ørebekk barnehage har et flott uteområde og ligger slik i terrenget at det er naturlige hindringer og bakker, samtidig som vi har skogen like ved. Vi skal i tillegg til dette legge til rette for mer god lek og læring ute gjennom en god fordeling av aktiviteter på utelekeklassen.

April

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
14	1 2. påskedag	2	3	4	5	6	7
15	8	9	10	11	12	13	14
16	15	16	17	18	19	20	21
17	22	23	24	25	26	27	28
18	29 Frist for registrering av sommerferien	30					

Oppstart i barnehagen, overganger innad i barnehagen og overgang skole

Oppstart

Utdrag fra rammeplanen:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

På våren før barnet skal starte i barnehagen har vi tilbud om fire besøksdager hvor de får møte de ansatte og besøke avdelingen de skal starte på. Her deler vi ut informasjonsskriv og blir kjent med de nye. I tillegg har vi et foreldremøte for «nye» barn før sommerferien.

Å begynne i barnehagen er spennende for barn, foreldre og personal. Her har vi erfaring med at det er viktig å bruke tid til tilvenningen, gjerne med korte og fleksible dager der det er mulig. Barnet trenger minimum tre dager til oppstart. I enkelte tilfeller trenger barn og foresatte lengre tid. Dette avtales med den enkelte avdeling. Barnet og foresatte får tildelt en fast kontaktperson ved oppstart. Den som tilbringer ekstra tid med barnet i starten kan allikevel endres med tanke på hvem barnet føler best kjemi med. Det er godt for både barn og foresatte at det er en fast kontaktperson for hvert enkelt barn i starten. Dette for at det enkelte barnet skal føle seg trygg på barnehagen og de ansatte der. Man får tilbud om oppstartsamtale med kontaktpersonen i løpet av oppstarts uken til barnet. Vi har ekstra fokus på å dele barnegruppa i mindre grupper under tilvenning og ved «oppstartsmåned». I august er fokuset til barnehagen «tilvenning, oppstart og overgang».

Overgang til ny avdeling

Vi arbeider hele året med å besøke de store avdelingene og være med på noen turer. På våren så blir det avklart hvilke avdelinger de ulike barna skal gå på og da blir det enda hyppigere besøk. Barn som slutter på Ekorna eller Revehiet, og skal begynne på Harespretten eller Minken får god tid til å tilvenne seg nye mennesker og rutiner. Vi setter av tid før sommerferien til å forberede overgangen godt ved at de som skal over får avslutte de

siste ukene på den avdelingen de skal starte på. Da deler vi opp de ansatte på tvers av huset og har skolestarterne på egen avdeling slik at alle har ansatte som er kjent med barna i disse ukene. Noen synes dette er lett, mens andre synes det er vanskelig. Avdelingene tilrettelegger for å møte barnas behov på best mulig måte i overgangen, så det kan være forskjellig for hvert enkelt barn. Likt for alle er at de skal bli kjent på avdelingen de skal begynne på, slik at overgangen i august blir best mulig for det enkelte barn.

Overgang barnehage og til skole

Vi forsøker så langt det lar seg gjøre at barn som tilhører samme skole samles og drar på besøk til den aktuelle skolen en gang i løpet av våren før de skal begynne i 1. klasse. (Dette er i tillegg til førskoledagene som skolene arrangerer for foresatte og barna). Målet med dette er at barna skal «kjenne til» skolen de skal starte på, og med dette lette overgangen fra barnehagen til skolen for barna. De pedagogiske lederne har overgangsmøter med minst to til tre representanter fra skolene i nærmiljøet for å prate om overgangen slik at den blir best mulig for barna. Vi sogner til mange skoler, og det er ikke alle skolene som har et eget opplegg for besøk av barnehagene.

Foreldresamarbeid

Det er viktig at barnehagen legger opp arenaer for foresatte der de og barnehagen kan samarbeide til det beste for det enkelte barnet og barnegruppen. Samarbeidet mellom ansatte og foresatte er en selvfølgelig del av barnehagens arbeid. Gjensidig åpenhet og tillit er et viktig grunnlag for samarbeidet mellom barnehagen og de foresatte. Den daglige kontakten på morgenen og på ettermiddagen er svært viktig, her utveksles beskjeder, kommentarer, ideer og annen viktig kommunikasjon. Barnehageloven gir foresatte både rettigheter og plikter i forhold til barnehagevirksomheten. Foresattes reelle innvirkning er slått fast ved representasjon i barnehagens samarbeidsutvalg.

Barnehagen har samarbeid med Fredrikstad kommune når det gjelder barnehageopptaket hvert år. Styrer er også med på kommunens felles-samlinger for styrere i kommunale og private barnehager.

Bringe og hentesituasjoner:

Dette er den viktigste kontakten mellom barnehagen og barnas foresatte. Her skal det fokuseres på å utveksle informasjon og beskjeder. Her kan vi utdype erfaringer barna har gjort seg i løpet av dagen i barnehagen, fortelle om aktiviteter med mer. Vi skal etterstrebe gode relasjoner med foreldrene basert på åpenhet og tillit for å skape og opprettholde et godt samarbeid til det beste for barna. Det hender at det blir tunge avskjeder mellom foresatte og barn i barnehagen, og i disse tilfellene er det viktig at de ansatte i samarbeid med foresatte jobber for å tilrettelegge for forutsigbare og trygge avskjeder for barna.

Planer:

Barnehagen sender ut ulike planer og evalueringer som skal gi foresatte god informasjon om det som foregår i barnehagen i form av blant annet månedsbrev, dette gjøres skriftlig på Mykid systemet.

Foreldremøte:

Det blir arrangert foreldremøte for nye foreldre på vårparten for de som skal starte på høsten, og foreldremøte på høsten for alle barna i barnehagen avdelingsvis.

Foreldresamtaler:

Alle nye foresatte får tilbud om oppstartsamtale tidlig i oppstarten. Det gjennomføres ellers ordinære samtaler før jul og etter nyttår for alle barna som går i barnehagen. Det er forskjellige behov for samtaler blant foresatte, men 1 samtale i året ønsker vi å se på som «obligatorisk». Foresatte som har barn som skal starte på skolen får tilbud om samtale på våren det året barnet skal starte på skolen. Der fylles det ut skjema for skolebarna i samarbeid med ansvarlig på avdelingen. Denne informasjonen tas med videre til møter med de aktuelle skolene.

Foreldreråd/samarbeidsutvalg:

Foreldrerådet består av foresatte i barnehagen. På det første foreldremøtet på høsten velges det to representanter fra hver avdeling (det er ønskelig at det hvert år er en fra forrige år

som blir igjen fra hver avdeling, slik at det alltid er noen som er kjent med barnehagen som er med). Ut ifra dette skal det velges tre representanter som sitter i samarbeidsutvalget sammen med tre representanter fra barnehagen (en av disse er styrer). Samarbeidsutvalget fastsetter årsplanen for den pedagogiske virksomheten og tar opp aktuelle saker som har med barnehagedriften å gjøre.

Skole/SFO:

Vi samarbeider med de ulike skolene samme året før skolestart hvor vi utveksler informasjon om barnet i samråd med foresatte, og drar på skolebesøk med barna.

Mai

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18			1 Arbeidernes dag	2	3	4	5
19	6	7	8	9 Kristihimmel- fartsdag	10 Planleggingsdag, barnehagen er stengt	11	12
20	13	14	15	16 Vi markerer 17. mai i barnehagen med tog kl 14.00.	17 Grunnlovsdagen	18 Pinseften	19 1. pinsedag
21	20 2. pinsedag	21	22	23	24	25	26
22	27	28	29	30	31		

Juni

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22						1	2
23	3	4	5	6	7	8	9
24	10	11	12	13	14	15	16
25	17	18	19	20	21	22	23
26	24	25	26	27	28	29	30

Systematisk arbeid med det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Det er styrer og ledergruppen som har overordnet ansvar for at den pedagogiske delen av virksomheten vurderes på en planlagt og systematisk måte. Ved hjelp av observasjoner, praksisfortellinger, refleksjoner, dokumentasjoner, tilbakemeldinger og samtaler i personalgruppa, samtaler med barna og deres foresatte, sørger vi for at barnehagen utvikler seg og leverer et barnehagetilbud av høy kvalitet. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Dokumentasjon kan være seg i form av bilder, barnas produkter, nedskrevne planer og observasjoner, rapporter og referater. Dokumentasjonen skal synliggjøre vårt pedagogiske arbeid, barnas uttrykk, interesser og kompetanse. Målgruppen for dokumentasjonen er ulik, og formen vi velger for dokumentasjon avhenger av hvem den er ment for.

For å planlegge å evaluere vårt arbeid må vi:

- Synliggjøre de voksnes rolle gjennom praksisfortellinger og observasjoner
- Være åpne for nye synspunkter og ideer ved at vi sammen undrer oss over egen og andres praksis
- Ha jevnlig refleksjoner med hverandre med utgangspunkt i blant annet praksisfortellinger
- Ha et godt foreldresamarbeid med foreldremøter, foreldresamtaler, samtaler i garderobesituasjonen etc..
- Skrive referater fra møter
- Gjennomføre og evaluere brukerundersøkelser

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vi dokumenterer det vi gjør både underveis og etter arbeidet med temaer, prosjekter og hverdagslige aktiviteter. Både barna og personalgruppen og foreldrene kan da se arbeidet til barna og bli inspirert til samtaler og videre arbeid med prosjektet og dermed en ytterligere læring. Vi reflekterer deretter over det som skjer før, under og etter prosessen. Dette kan brukes i videre aktiviteter samtidig som det gir oss noen refleksjoner knyttet til vår egen praksis, yrkesutøvelse og den enkeltes bidrag i samspillene med barna. Dokumentasjonen brukes som et verktøy for refleksjon både blant voksne og barn.

Dokumentasjonen kan brukes til å vise en opplevelse, en aktivitet, et samspill og en lek i hverdagen. Vi kan blant annet henge opp bilder i barnehøyde slik at barn og voksne kan snakke sammen om det vi har erfart eller opplevd i løpet av dagen. Barna kan for eksempel være med på prosessen med å legge inn bilder, velge bilder og skrive ut. Dette stimulerer barna til å reflektere over egne opplevelser og egen læring.

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Dette innebærer at hele personalgruppen er involvert og kommer med refleksjoner over det pedagogiske arbeidet. Faglige problemstillinger inngår i vurderingsarbeidet slik at personalet kan lære av praksisen i barnehagen og hele tiden være i utvikling. Barnas trivsel og barns utvikling er hele tiden i fokus og her vurderes det jevnlig om hvert enkelt barn opplever progresjon i utviklingen. Dette gjøres gjennom møter avdelingsvis hvor personalet sammen med pedagogisk leder går igjennom hvert enkelt barn og gjennom foreldresamarbeid gjennom utviklingssamtaler om det enkelte barnet.

Juli

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
27	1	2	3	4	5	6	7
28 Barnehagen er feriestengt	8	9	10	11	12	13	14
29 Barnehagen er feriestengt	15	16	17	18	19	20	21
30 Barnehagen er feriestengt	22	23	24	25	26	27	28
31	29	30	31				

Kontaktinformasjon

Eier: Sunniva R. Skåre

- Telefon 417 67 341
- Mail: orebekk@orebekk-barnehage.no

Avdeling Minken 2,5-6 års avdeling

- Telefon: 91 63 55 92
- Mail: minken@orebekk-barnehage.no

Avdeling Harespretten 2,5-6 års avdeling

- Telefon: 91 61 88 45
- Mail: harespretten@orebekk-barnehage.no

Avdeling Ekorna 0-2,5/3 års avdeling

- Telefon: 91 61 47 49
- Mail: ekorna@orebekk-barnehage.no

Avdeling Revehiet 0-2,5/3 års avdeling

- Telefon: 40 10 86 40
- Mail: revehiet@orebekk-barnehage.no

FAU mail: orebekkbarnehage.fau@gmail.com

Årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget

Dato: 29.11.23.